

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра математики и информатики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

вид практики

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

тип практики

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) **Информатика и дополнительное образование**
(программирование)

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа практики разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Информатика и дополнительное образование (программирование)».

Разработчик программы практики: Бахусова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 16.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Бахусова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
1.1. Цели и задачи практики	4
1.2. Формы проведения практики	4
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4. Место практики в структуре образовательной программы.....	14
1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	14
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	14
2.1. Характеристика практики	14
2.2. Содержание практики	15
2.3. Формы отчетности по практике	15
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	16
3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	19
4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики	19
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	20
4.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики.....	21
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	22
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи практики

Цель: формирование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, расширение представлений о месте и роли учителя информатики в современном обществе, а также завершение выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- 1) совершенствование навыков самостоятельной целостной профессионально-педагогической деятельности;
- 2) систематизация и развитие знаний об общей структуре и научном аппарате исследований;
- 3) приобретение опыта использования различных форм и методов работы с научной литературой;
- 4) изучение методов и методологии научных исследований;
- 5) приобретение опыта ведения научно-исследовательской работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- 6) знакомство с методикой оформления результатов научно-исследовательской работы;
- 7) приобретение опыта представления результатов научно-исследовательской работы.

1.2. Формы проведения практики

Практика проводится в следующей форме: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать содержание этапов решения научно-исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Уметь формулировать тему исследовательской работы, доказывать её актуальность; определять цель и задачи, выделять объект и предмет исследовательской работы; проводить анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять постановку задачи, выполнять ее декомпозицию
	Владеть навыками построения поэтапного решения научно-исследовательских задач в области методики обучения информатики и применения ИКТ в образовании

ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать понятийный аппарат предметной области и возможности программного обеспечения и средств ИКТ при осуществлении поиска информации по различным типам запросов и ее ранжировании для решения исследовательских задач
	Уметь критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников
	Владеть навыками самостоятельного поиска и практической работы с информационными источниками по методике обучения информатике и применения ИКТ в образовании
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать общую структуру и научный аппарат исследований, методологию решения исследовательских задач в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Уметь составлять план исследовательской работы, разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; осуществлять выбор оптимальных вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатики
	Владеть методами планирования, проведения и обработки результатов экспериментальных исследований
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать основные методы научного познания направления развития и перспективы современного состояния образовательной деятельности в области информатики и ИКТ, их функциональные возможности при решении исследовательских задач
	Уметь при обработке информации доказательно обосновать принятые решения, аргументировать свои выводы и эффективность полученных результатов при решении исследовательских задач
	Владеть технологией анализа базовых научных представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области методики обучения информатике, их аргументированной оценки для внедрения в учебно-образовательный процесс
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Знать методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании; проявлять инициативу в получении новых знаний в области использования современных компьютерных систем и технологий в профессиональной деятельности педагога
	Уметь применять методы анализа и экспертной оценки качества вариантов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании
	Владеть логико-методологическим инструментарием критической оценки качества результатов решения исследовательских задач методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать принципы формирования системы взаимосвязанных задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
	Уметь выбирать способы решения методических и педагогических, исследовательских задач в рамках поставленной цели практики и определять ожидаемые результаты
	Владеть навыками исследовательского подхода освоению общей и частных методик обучения разделам базового и профильного курсов информатики, обоснованному выбору оптимальных способов решения выявленных проблем, обеспечивающих достижение цели проекта
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные этапы проектирования и критерии выбора способа решения исследовательских задач методики обучения информатике
	Уметь в рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	Владеть навыками самостоятельного выбора способов проектирования решения задач в области методики обучения информатике и информационным технологиям в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях имеющихся аппаратно-программных платформ
ИУК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	Знать эффективный инструментарий планирования и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике
	Владеть методами и навыками эффективного планирования личного времени и инструментарием тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач и проектов при достижении поставленных целей в области методики обучения информатике и информационным технологиям
ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	Знать основные требования к представлению и логическому обоснованию результатов решения задач исследования, проекта, деятельности в области методики обучения информатике и информационным технологиям
	Уметь определить концептуальную направленность, аспектную определенность и однозначность употребляемых понятий и терминов, четко выделить новизну авторской позиции, меру в сочетании однозначности и вариативности,

	конструктивности представляемых результатов и рекомендаций Владеть методами: определения концептуальной направленности задачи или проекта, проведения сущностного анализа и обобщения, выделения аспектной определенности, сочетания широкого социального контекста рассмотрения с индивидуально-личностным, определенности и однозначности употребляемых понятий и терминов, четкого определения авторской позиции, меры в сочетании однозначности и вариативности, конструктивности предлагаемого решения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать структуру и принципы разработки программ по базовому и профильным курсам информатики и ИКТ, соответствующих требованиям ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ по базовому и профильным курсам информатики, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы, средства и формы обучения, формировать фонд оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
	Владеть навыками поэтапной разработки программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и примерной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, профессиональных стандартов педагога общего и дополнительного образования детей и взрослых
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения информатике и функциональные возможности современного программного обеспечения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования

	индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по базовому и профильным курсам информатики, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области информатики и информационных технологий
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения в учебном процессе по предмету «Информатика и ИКТ» и курсах дополнительного образования
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития,

	применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знать сущность принципов и технологий индивидуализированного обучения, организации учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
	Уметь создавать психолого-педагогических условия не только для развития и воспитания всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть способами: организации учебного процесса, при котором выбор методов, приемов и темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; содействия посредством индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать научные основы организации коррекционно-развивающей работы как направления педагогической и психологической деятельности, особенности этой работы в условиях интегрированного образования
	Уметь обеспечить всем категориям проблемных учащихся адекватные их особенностям условия обучения и воспитания, позволяющие предупредить затруднения, возникающие у них в освоении общеобразовательных программ
	Владеть психолого-педагогическими методами нормализации учебной деятельности, коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития; социально-трудовой адаптации учащихся образовательных учреждений
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать методы проектирования индивидуальных маршрутов компенсации трудностей в обучении, реализации интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного личностного потенциала обучаемых
	Уметь отслеживать и анализировать процесс динамики обучения и развития учащихся, вовремя корректировать компоненты образовательного процесса
	Владеть навыками целенаправленного проектирования дифференцированных образовательных программ, обеспечивающих учащимся выбор траектории обучения, самоопределения и самореализации, сопровождаемой педагогической поддержкой преподавателя
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	

научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать основные методы научного познания в педагогике и психологии, стратегии и способы процессов анализа и рефлексии взаимодействия педагога и учащегося в учебно-профессиональной, воспитательной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
	Уметь осуществлять анализ и интерпретацию специальной научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; использовать профессиональные базы данных; проводить экспериментальные исследования образовательного процесса и построение более эффективных моделей обучения и воспитания
	Владеть способами выявления состояния педагогических явлений, успешности и эффективности совместной деятельности педагогов и учащихся; методами анализа и оценки влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы взаимодействия педагога и учащихся; закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся
	Уметь применять достижения отечественной и зарубежной науки и инновационного педагогического опыта при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях общего и дополнительного образования
	Владеть методами: управления образовательными и воспитательными системами; внедрения результатов педагогических исследований в практику образования; прогнозирования дальнейшего развития образовательных систем
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1. Демонстрирует знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по профилю подготовки, определяемых образовательными стандартами; особенностей проектирования образовательного процесса по предметам профиля подготовки в	Знать содержание нормативных документов, определяющих специфику образовательной политики; требования к образовательным результатам, их классификацию и основные показатели сформированности; содержание и принципы построения образовательных программ и учебников по информатике и ИКТ; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса, направленной на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и СОО в организациях общего и дополнительного образования
	Уметь использовать нормативно-правовую законодательную базу при проектировании, планировании и разработке учебно-дидактических материалов, общих и частных методик обучения в профессиональной деятельности учителя информатики, классного руководителя и организатора дополнительного образования в области информатики и ИКТ

образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования; подходов к планированию образовательной деятельности; форм, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, методических закономерностей их выбора, особенностей частных методик в процессе обучения предметам профиля подготовки	Владеть методами и средствами проектирования и организации образовательной деятельности по информатике и ИКТ и нести ответственность за ее результаты
ИПК-1.2. Проектирует элементы образовательной программы, учебные средства и ресурсы в рамках использования современных предметных методик, технологий обучения и диагностики, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.	Знать структуру и содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ», общую и частные методики обучения на базовом и профильном уровне освоения в основной и средней школе
	Уметь обеспечить соответствие методического, технологического и диагностического наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям, задачам и содержанию курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками разработки элементов образовательной программы, учебных средств и ресурсов (в том числе электронных) на разных ступенях основного общего и среднего общего образования с учетом вариативности программ и в соответствии с возрастными и образовательными потребностями обучаемых
ИПК-1.3. Комплексно применяет различные средства обучения предметам профиля подготовки, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Знать классификацию педагогических средств и сервисов ИКТ, современных методов обучения и диагностики образовательных достижений, обеспечивающих активное включение обучаемых в образовательный процесс, формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию
	Уметь осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть современными методами и приемами активизации познавательной деятельности учащихся в области информатики и ИКТ, навыками разработки средств формирующего и итогового оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

ИПК-3.1. Демонстрирует знания: закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования в области профиля подготовки; структуры, состава и дидактических единиц содержания предметов профиля подготовки при реализации образовательного процесса	Знать закономерности, принципы и уровни формирования содержания учебного материала; структуру, состав и дидактические единицы разделов базового и профильного курса информатики и ИКТ при реализации образовательного процесса
	Уметь обеспечить соответствие содержательного наполнения образовательного процесса требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
	Владеть навыками тематического и поурочного планирования на разных ступенях основного общего, среднего общего и дополнительного образования в области информатики и ИКТ с учетом вариативности программ и в соответствии с действующими нормативными документами
ИПК-3.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам профиля подготовки в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Знать принципы и критерии отбора учебного содержания в соответствии с современным уровнем развития науки в области информатики и ИКТ для реализации образовательной деятельности в различных формах в учебном процессе основной и средней школы и организациях дополнительного образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Уметь осуществлять: отбор учебного содержания на различных уровнях освоения, обеспечивающего эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики; формирование умений и навыков учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития с учетом возрастных особенностей учащихся
	Владеть навыками поэтапного самостоятельного отбора структурно целостного учебного содержания по информатике и ИКТ, соотношенного со временем, которое выделяется на изучение конкретных разделов
ИПК-3.3. Владеет предметным содержанием выбранного профиля подготовки; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Знать концептуальную и методологическую основу, понятийный аппарат, структуру, дидактические возможности, общие закономерности и особенности отдельных разделов содержания образования в области информатики и ИКТ с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Уметь применять результаты последних исследований и достижений в области информатики и ИКТ при реализации собственных образовательных проектов с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
	Владеть технологиями представления предметного содержания информатики и ИКТ для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-5.1. Демонстрирует знания компонентов	Знать психолого-педагогические подходы, организационные и аппаратно-программные требования к проектированию информационной образовательной среды, ее структуру и

информационной образовательной среды и их дидактических возможностей; принципов и подходов к организации информационной образовательной среды для обучения предметам профиля подготовки	содержание компонентов, дидактические возможности и особенности использования электронных информационно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением
	Уметь применять педагогические категории и дидактические понятия при анализе особенностей информационной образовательной среды; осуществлять технологическое проектирование ее компонентов, создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента
	Владеть технологией проектирования, разработки и использования компонентов информационной образовательной среды, опирающейся на быстро прогрессирующие средства вычислительной техники и телекоммуникации
ИПК-5.2. Обосновывает и включает электронные образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения предметам профиля подготовки	Знать функциональные возможности, методы и технологии современных электронных систем управления обучением; психолого-педагогические требования, дидактические возможности и особенности использования электронных образовательных ресурсов в области информатики и ИКТ в системе общего и дополнительного образования
	Уметь создавать учебно-дидактический материал для наполнения контента электронных образовательных ресурсов; представлять в сети учебные материалы и организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся; реализовывать основные организационные формы и методы электронного обучения, основанные на принципах распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество
	Владеть современными средствами, методами реализации электронных форм обучения и диагностики, критериями оценки электронных образовательных ресурсов
ИПК-5.3. Проектирует электронные образовательные ресурсы по предметам профиля подготовки, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Знать этапы планирования, проектирования и реализации электронных образовательных ресурсов, особенности применения мультимедиа-технологий в образовательном процессе системы общего и дополнительного образования
	Уметь осуществлять технологическое проектирование электронных образовательных ресурсов; техническую реализацию сетевых образовательных ресурсов средствами современных инструментальных систем управления обучением; обеспечивать эффективную коммуникацию с обучаемыми в интерактивной форме
	Владеть технологией проектирования, разработки и применения электронных образовательных ресурсов; методами оценки качества технологий электронного обучения, объединяющих актуальный, логически непротиворечивый предметно-ориентированный контент и прогрессивные образовательные технологии, опирающиеся на мировые достижения в области информационных систем и телекоммуникаций

1.4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) относится к обязательной части Блока 2. Практики.

В период практики студент закрепляет и углубляет теоретическую и практическую подготовку для постановки и решения исследовательских задач в области образования, расширения представлений о месте и роли учителя информатики в современном обществе, развивает компетенции, обеспечивающие исследовательскую работу учителя в области методики обучения информатике и применения ИКТ в образовании, полученные при прохождении предшествующих педагогической, стажерской и научно-исследовательской практик и выполнении курсовых работ, готовится к защите выпускной квалификационной работы.

Основу преддипломной практики составляют знания, полученные при освоении образовательной программы, а также ранее пройденные учебная и производственная практики.

Производственная практика (преддипломная) является необходимой составляющей подготовки выпускной квалификационной работы.

1.5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Количество зачетных единиц	6
Количество недель	4
Виды контроля в семестрах:	Дифференцированный зачет
	8

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								2	2
Самостоятельная работа (ч.)								214	214
Зачетных единиц по семестрам								6	6
Количество недель в семестре								4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Характеристика практики

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры.

В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного

квалификационного исследования и проведение проверки текста на наличие заимствований. В ходе практики также происходит углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Производственная практика (преддипломная) организуется на базе выпускающей кафедры академии.

2.2. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1 этап – подготовительный	- Проведение установочной конференции. - Инструктаж по технике безопасности. - Получение обучающимся индивидуального задания по практике. - Составление плана-графика прохождения практики.	Индивидуальное задание
2 этап – содержательный	- Выполнение исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы. - Работа с учебной, научной литературой и материалами практики, базами данных. - Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой практики. - Выполнение указаний научного руководителя, относящихся к выполнению выпускной квалификационной работы и прохождению практики. - Оформление текста ВКР. - Составление плана-проспекта по тексту ВКР. - Проведение процедуры оценки ВКР на наличие заимствований. - Обсуждение ВКР на заседании кафедры.	Дневник практики Текст ВКР План-проспект текста ВКР
3 этап – результативно-аналитический	- Научный доклад по теме ВКР с презентацией.	Текст ВКР План-проспект текста ВКР Презентация доклада по теме ВКР

2.3. Формы отчетности по практике

Отчетная документация студента о прохождении практики включает в себя:

- индивидуальное задание, выданное студенту на период прохождения практики;

- календарный план-график;
- дневник практики;
- текст ВКР;
- план-проспект текста ВКР;
- презентация доклада по теме ВКР;
- отзыв руководителя практики от кафедры.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ФОС по производственной практике (преддипломной) решает следующие задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных ФГОС ВО и образовательной программой;
- оценки динамики достижений, обучающихся в процессе практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период практики.

Условие допуска к итоговому собранию (конференции) – представленные дневник практики, текст ВКР и план-проспект текста ВКР, презентация, отзыв руководителя о прохождении практики.

Форма проведения промежуточной аттестации – выступление по теме ВКР с презентацией доклада на итоговом собрании (конференции).

Процедура промежуточной аттестации обучающихся по практике проводится с участием комиссии, в состав которой входят преподаватели кафедры, ответственной за проведение практики. В состав комиссии могут быть включены представители администрации и других кафедр академии. В ходе конференции рассматриваются вопросы по совершенствованию организации практики.

По результатам практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **дифференцированная оценка (зачет)**, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Оценка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Снижение оценки следует за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

По результатам прохождения практики обучающемуся выставляется дифференцированная оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - своевременно и в полном объеме выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; - показал глубокую теоретическую подготовку; - грамотно применил полученные знания во время прохождения практики;

	- показал владение приемами поиска, отбора и применения научной и методической информации; - результативность практики представлена в качественной обработке информации, продуктах деятельности; - ответственно относился к своей работе, качественно и в срок выполнял поручения руководителя практики; - самостоятельно выполнял задания по практике; - грамотно, в соответствии с требованиями, провел анализ проделанной работы; - представил работу более 60% оригинальности; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры; - успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; - продемонстрировал достаточно полные знания теоретических вопросов в объеме программы практики; - своевременно выполнял поручения руководителя практики; - самостоятельно выполнял задания по практике; - в соответствии с требованиями провел анализ проделанной работы; - представил работу более 60% оригинальности; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры; - успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности; - продемонстрировал недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; - допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики; - ответственно относился к выполнению основных трудовых функций; - для выполнения части заданий требовалась консультация руководителя практики; - допустил несоответствие требованиям к оформлению документации по практике; - представил работу не менее 60% оригинальности; - имеет положительный отзыв руководителя практики от кафедры; - успешно выступил с докладом на итоговом собрании (конференции), предоставив текст ВКР, план-проспект и презентацию.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент:

	- не выполнил программу практики; - при выполнении заданий продемонстрировал фрагментарный характер знаний и неумение применить их в практической деятельности; - не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию; - имеет отрицательный отзыв руководителя практики от кафедры.
--	--

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Примерное индивидуальное задание.
2. Дневник практики.
3. План-проспект ВКР.
4. Презентация доклада по теме ВКР.

Примерное индивидуальное задание

1. Выполнить обоснование актуальности и значимости темы исследования; постановку целей и планирование конкретных задач, сформулировать рабочую гипотезу исследования в рамках практики и дальнейшего выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Собрать необходимые теоретические и практические материалы для выполнения проводимого исследования, обобщить и критически проанализировать труды отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; составить библиографический список по теме исследования в рамках преддипломной практики.

3. Выполнить описание объекта и предмета исследования; собрать и проанализировать необходимую информацию о предмете исследования.

4. Изучить отдельные аспекты рассматриваемой проблемы с позиций эффективности.

5. Рассмотреть методы проведения научного исследования по выбранной тематике, математические и имитационные модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту.

6. Выполнить анализ полученных данных и результатов деятельности.

7. Разработать конспекты уроков, описать разработанную технологию и т.д. (в зависимости от темы исследования)

8. Рассмотреть возможности внедрения полученных результатов исследования, их использования для разработки новых или усовершенствования имеющихся образовательных технологий.

9. Оформить и защитить план-проспект по тексту ВКР.

Дневник прохождения практики

Дневник заполняется студентом ежедневно в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. В дневнике фиксируются все виды, объемы и сроки выполненных работ, предусмотренных программой практики. В дневнике также должны быть отражены контрольные сроки выполнения заданий по программе практики, фактические материалы, оценки и выводы.

Последовательность выполнения заданий и время, планируемое на выполнение, зависят от особенностей базы практики, информационной доступности учебно-методических

материалов, исполнения должностных обязанностей, предусмотренных на данном рабочем месте в период практики.

Дневник заверяется подписью руководителя практики.

Форма дневника практики находится в разделе «Документы практики» на сайте академии. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty-po-praktike.php>

План-проспект выпускной квалификационной работы

План-проспект представляет собой краткое изложение основного содержания текста выпускной квалифицированной работы (5 – 10 страниц).

План-проспект необходим для того, чтобы оценить степень проработанности текста, провести качественный анализ подготовки студентов к дальнейшим этапам работы над текстом ВКР – предзащите и защите ВКР.

Включает в себя 7 элементов:

1. Выходные данные: название вуза, тема ВКР, ФИО студента, научный руководитель, год и место защиты.
2. Общая характеристика ВКР: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и проблематика исследования.
3. Практическая, теоретическая значимость и новизна ВКР.
4. Характеристика содержания ВКР (краткое содержание глав исследования).
5. Основные результаты исследования.
6. Характеристика источников, использованных при написании ВКР.

Содержание слайдов **презентации доклада по теме ВКР**, как правило, совпадает с содержанием плана-проспекта ВКР.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

4.1.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.
2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (дата обращения: 03.03.2026). – Текст : электронный.

4.1.1. Дополнительная литература

1. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 03.03.2026). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст : электронный.
2. Грибков, Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере : учебное пособие / Д.Н. Грибков ; Министерство культуры Российской Федерации, Орловский государственный институт искусств и культуры. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185> (дата обращения: 03.03.2026). – Текст : электронный.
3. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle : практическое пособие / М.А. Екимова ; Омская юридическая академия. – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 22 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (дата обращения: 03.03.2026). – Текст : электронный.
4. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895> (дата обращения: 03.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-526-4. – Текст : электронный.
5. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика: методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (дата обращения: 03.03.2026). – ISBN 978-5-4458-2195-3. – DOI 10.23681/134540. – Текст : электронный.
6. Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (дата обращения: 03.03.2026). – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный.
7. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274> (дата обращения: 03.03.2026). – ISBN 978-5-93134-368-6. – Текст : электронный.

4.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Интернет-издание «Компьютерра». Электронный журнал, содержащий публикации о новых технологиях и инновациях в науке, технике, сфере информационных технологий и программного обеспечения, IT-рынка. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/>
2. Федеральный образовательный портал - <http://www.edu.ru> ;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕКЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>;
4. Национальный открытый университет «ИНТУИТ». Осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального (повышение квалификации) образования. Сайт университета предоставляет доступ к большому количеству электронных курсов по различным дисциплинам в сфере информатики и

- информационных технологий с выдачей сертификатов. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>
5. Математическое образование. Общедоступная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.mathedu.ru>
 6. Высшая математика. – Режим доступа: <http://math24.ru/>
 7. Московский Центр Непрерывного Математического Образования. – Режим доступа: http://www.mathnet.ru/ej.phtml?option_lang=rus
 8. Общероссийский математический портал. – Режим доступа: <http://www.mathnet.ru/>
 9. Электронная библиотека механико-математического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. – Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/helpdesk.php>
 10. UniverTV.ru – открытый образовательный видеопортал, где учебные заведения и энтузиасты выкладывают видеозаписи лекций ведущих педагогов по различным дисциплинам, научных конференций по различной тематике, учебные курсы. Режим доступа: <http://univertv.ru/>
 11. Open Educational Resources (OER) Commons - открытые образовательные материалы и ресурсы. OER Commons разрабатывает и предоставляет доступ под открытой лицензией Creative Commons к почти 50 000 учебным материалам по различным предметам и для различных видов образовательных учреждений: школ, колледжей, вузов. Представлены учебные материалы в различных форматах: текст, видео, аудио, изображения, учебные планы и т. д. (на англ.яз.) Режим доступа: <https://www.oercommons.org/>

4.3.Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

4.3.1. Перечень информационных технологий

- использование электронных образовательных ресурсов – слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация консультаций и взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов в электронной системе управления обучением Moodle
- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучающегося, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- подготовка заданий, проектов с использованием специализированных программных средств (электронного офиса, систем программирования, платформ электронного обучения, web-сервисов).

4.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	

Программное средство просмотра файлов PDF		+
Система программирования PascalABC.NETv3.0		+
Интегрированная среда разработки программ MS Visual Studio		+
Электронная система управления обучением Moodle		+
Растровый графический редактор GIMP		+
Векторный графический редактор Inkscape		+
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity		+
Архиватор 7-Zip		+

4.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. СПС Консультант+. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. СПС Гарант-Аналитик. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU». – Режим доступа: // <http://elibrary.ru>

4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Производственная практика (преддипломная) организовывается на базе академии.

Материально-техническая база академии:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения установочной конференции, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации	Учебные аудитории, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения (электронная интерактивная доска или медиаоборудование и проекционный экран)
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проводится в 3 этапа: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический. На установочной конференции руководитель практики знакомит студентов с целями, задачами и особенностями организации производственной практики (преддипломной). Обсуждается программа практики, виды деятельности на практике, требования к отчетной документации, критерии оценивания результатов практики, утверждается индивидуальное задание и

составляется индивидуальный план работы.

При необходимости определяются условия прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Тема исследовательского проекта может быть определена как самостоятельная часть научно-исследовательской работы, выполняемой в рамках научного направления выпускающей кафедры. Содержание практики определяется руководителем практики и отражается в индивидуальном задании на преддипломную практику.

Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой выполнения выпускной квалификационной работы: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме; составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение методов исследования; определение этапов разработки и реализации исследовательского проекта; анализ полученных результатов. Студенты работают с первоисточниками, учебной и научной литературой, консультируются с руководителем практики и руководителем ВКР.

Результаты проведенной работы заносятся в дневник прохождения производственной практики (преддипломной). Дневник заполняется в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики.

По итогам прохождения практики студенты оформляют план-проспект текста ВКР.

При оценивании деятельности студентов по итогам прохождения практики учитывается:

- успешность реализации видов деятельности, предусмотренных программой практики;
- уровень теоретической подготовки по профессиональной деятельности;
- степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению и профилю подготовки;
- профессионально-личностные качества будущего специалиста;
- соответствие отчетной документации предъявляемым требованиям.

Требования к оформлению письменных работ размещены в ЭИОС академии. Режим доступа: <https://pravinst.ru/students/dokumenty.php>